

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur
en Wetenschap

Amstelveen College

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 16 april 2026

Samenvatting

De inspectie heeft op 17 maart 2026 een herstelonderzoek uitgevoerd op het Amstelveen College, afdeling havo. Het Amstelveen College is een openbare scholengemeenschap voor gymnasium, atheneum, havo en vmbo-t in Amstelveen.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we op 17 maart 2025 bij een risico-kwaliteitsonderzoek, tekortkomingen constateerden in het onderwijsproces en in de kwaliteitszorg.
Dit leidde tot het eindoordeel Onvoldoende.

Tijdens het herstelonderzoek hebben we onderzocht of de herstelopdrachten zijn hersteld, de kwaliteit van het onderwijs weer op een voldoende niveau is gebracht en hebben we een nieuw eindoordeel gegeven.

Ook hebben we in de voorbereiding op dit onderzoek gezien dat er mogelijk sprake was van nieuwe risico's op het gebied van de onderwijsresultaten. Deze hebben we in het onderzoek meegenomen. Dat is onderdeel van het specifieke onderzoek.

Eindoordeel
We beoordelen de onderwijskwaliteit van het Amstelveen College, afdeling havo op grond van het herstelonderzoek en het aanvullende specifiek onderzoek als Onvoldoende. De standaard Onderwijsresultaten (OR1) is namelijk Onvoldoende. De overige standaarden zijn Voldoende. Alle tekortkomingen uit het risico-kwaliteitsonderzoek zijn hersteld.

Wat moet beter?
De resultaten op de afdeling havo schieten ernstig en langdurig tekort. Het bestuur en de school moeten zorgen voor voldoende leerresultaten.

Wat gaat goed?
Het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de docenten is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen leren en zich ontwikkelen.

De school zorgt in voldoende mate voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag.

Bestuur:

Stg. Openb. Voortgez. Onderw. Amstelveen (42530)

School:

Amstelveen College (19XY|00)

Totaal aantal leerlingen:

1772 (teldatum: 1 oktober 2025)

De school heeft een werkend stelsel van kwaliteitszorg. Er is een professionele kwaliteitscultuur, waarbij de schoolleiding indien nodig bijstuurt. De school evalueert en analyseert ingezette acties en stelt vast welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.

Vervolgtoezicht
De onderwijskwaliteit op het Amstelveen College, afdeling havo is als Onvoldoende beoordeeld. Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de resultaten van de afdeling havo verbeteren. We doen een jaar na vaststelling van dit rapport herstelonderzoek naar de resultaten van de afdeling havo.

Inhoudsopgave

1. Opzet herstelonderzoek 5
2. Eindoordeel en vervolgtoezicht 6
3. Resultaten herstelonderzoek 9
4. Reactie bestuur 13

1. Opzet herstelonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding en het doel van het herstelonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 17 maart 2026 een herstelonderzoek uitgevoerd op het Amstelveen College, afdeling havo. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we op 17 maart 2025 bij een risico-kwaliteitsonderzoek, tekortkomingen constateerden in het onderwijsproces en in de kwaliteitszorg. Dit leidde tot het eindoordeel Onvoldoende. We onderzoeken en beoordelen of de eerder geconstateerde tekortkomingen op wettelijke voorschriften inmiddels zijn hersteld. Ook geven we een nieuw eindoordeel.

1.2 Doel

Een herstelonderzoek geeft antwoord op de vragen of de eerder geconstateerde wettelijke tekortkomingen zijn hersteld en of de onderwijskwaliteit inmiddels voldoet aan de wettelijke eisen. Het herstelonderzoek leidt daarom tot een nieuw eindoordeel over de kwaliteit van het onderwijs op de afdeling en mogelijk (opnieuw) tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

We hebben onderzocht of aan de eerder gegeven herstelopdrachten is voldaan (artikel 11, lid 4, Wet op het Onderwijstoezicht). Deze herstelopdrachten staan in de tabel in paragraaf 2.2. Bij de voorbereiding op dit onderzoek hebben we gezien dat er mogelijk sprake was van nieuwe risico's voor de onderwijskwaliteit. Deze betroffen de onderwijsresultaten. Daarom hebben we besloten om ook de standaard OR1 aan het onderzoek toe te voegen (specifiek onderzoek of art. 15 WOT).

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan het onderzoek hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen. Als hier sprake van was, hebben we dit op de relevante plekken in het onderzoek meegenomen. Bij deze school is er geen sprake van recente signalen.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- 16 lesobservaties, uitgevoerd door vier inspecteurs en verdeeld over de verschillende leerjaren en vakken. Hierbij waren meerdere observanten van de school aanwezig;
- gesprekken met:
  - de ondersteuningscoördinator, een mentor en een begeleider passend onderwijs
  - een aantal leraren
  - een aantal leerlingen
  - betrokkenen bij het burgerschapsaanbod
  - de schoolleiding;
- inzage in het leerlingvolgsysteem en in enkele ontwikkelingsperspectieven.

Aan het einde van de onderzoeksdag hebben we een eindgesprek gevoerd waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar herstel van wettelijke tekortkomingen, het specifieke onderzoek en de beoordeling van de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betrekt bij de verdere ontwikkeling van de school.

2. Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het herstelonderzoek van 17 maart 2026 aangevuld met een korte toelichting. Daarna volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde wettelijke tekortkomingen en herstelopdrachten. Tot slot beschrijven we het vervolg van het toezicht.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van het Amstelveen College, afdeling havo als Onvoldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Onvoldoende luidt:

De standaard Resultaten of Zicht op ontwikkeling en begeleiding of Pedagogisch-didactisch handelen of Veiligheid is Onvoldoende, óf twee of meer andere standaarden in de gebieden Onderwijsproces en/of Veiligheid en schoolklimaat zijn Onvoldoende.

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Resultaten (OR1): Onvoldoende

Nakoming eerder gegeven herstelopdrachten

Bij de beoordeling van de standaarden hebben we in eerste instantie gekeken naar de nakoming van de eerder gegeven herstelopdrachten: zijn de wettelijke tekortkomingen opgeheven?

In onderstaande tabel is te zien of aan de eerder gegeven herstelopdrachten is voldaan.

Wat was de tekortkoming	Wat was de herstelopdracht?	Is aan de herstelopdracht voldaan?
OPo Basisvaardigheden De school geeft burgerschapsonderwijs onvoldoende doelgericht en samenhangend vorm (artikel 2.2, eerste lid, WVO 2020)	Het bestuur moet ervoor zorgen dat het burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend plaatsvindt. Termijn: Uiterlijk een jaar na vaststelling van het rapport.	ja
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding. De standaard is Onvoldoende. We geven de volgende herstelopdrachten: De school zorgt niet voor een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen (Artikel 1.4, tweede lid, WVO 2020).	Het bestuur moet ervoor zorgen dat leerlingen bij wie de ontwikkeling stagneert structureel en passend worden begeleid. Termijn: Uiterlijk een jaar na vaststelling van het rapport.	ja
De school werkt niet gestructureerd aan het bestrijden van (taal)achterstanden (Artikel 2.34, WVO 2020).	Leerlingen met achterstand moeten een aanbod krijgen gericht op het inlopen van deze achterstanden en het bestuur moet nagaan of dit resultaat heeft. Termijn: Uiterlijk een jaar na vaststelling van het rapport.	ja

Wat was de tekortkoming	Wat was de herstelopdracht?	Is aan de herstelopdracht voldaan?
In ontwikkelingsperspectieven is het niet inzichtelijk of over de handelingsdelen (de gekozen aanpak) overeenstemming met de ouders is bereikt en de jaarlijkse evaluatie ontbreekt (Artikel 2.44, tweede en derde lid, WVO 2020).	Er moet overeenstemming zijn met ouders over de aanpak voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectief en deze aanpak moet minimaal jaarlijks met ouders worden geëvalueerd. Termijn: Uiterlijk drie maanden na vaststelling van het rapport.	ja
Voor leerlingen waarbij wordt afgeweken van de aangeboden onderwijstijd ontbreekt een ingroeiplan in het ontwikkelingsperspectief (Artikel 2.44, vijfde lid, WVO 2020).	Het bestuur moet zorgen dat de school voor leerlingen waarbij wordt afgeweken van de onderwijstijd een ingroeiplan maakt en dat de afwijking onderwijstijd wordt aangevraagd bij de inspectie. Termijn: Zo snel mogelijk voor leerlingen die het betreft.	ja
Ontwikkelingsperspectieven zijn niet geregistreerd in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) (Artikel 12 Wet register onderwijsdeelnemers, jo. artikel 8, vijfde lid, Besluit register onderwijsdeelnemers).	Het bestuur moet ontwikkelingsperspectieven registreren in het ROD. Termijn: Zo snel mogelijk	ja
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen. De standaard is Voldoende, maar de school moet het onderwijs beter afstemmen op verschillen tussen leerlingen (Artikel 1.4, tweede lid, WVO 2020).	Het bestuur moet zorgen dat het onderwijs voldoende is afgestemd op verschillen tussen leerlingen. Termijn: Uiterlijk een jaar na vaststelling van het rapport.	ja
VS1 Veiligheid. De standaard is Voldoende, maar in de schoolgids wordt niet vermeld wie het aanspreekpunt is in het kader van pesten (artikel 2.92, tweede lid, sub n, WVO 2020).	Het bestuur vermeldt zo snel mogelijk de naam van de aanspreekpersoon in de schoolgids. Termijn: Zo snel mogelijk.	ja
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog. De standaard is Onvoldoende. Er wordt onvoldoende diepgaand en structureel geëvalueerd (Artikel 2.87 en artikel 2.91, WVO 2020).	Het bestuur moet zorgen voor een systematiek van analyseren en evalueren, om zo te komen tot gerichte verbetermaatregelen. Termijn: Uiterlijk een jaar na vaststelling van het rapport.	ja

Tekortkomingen en herstelopdrachten

In de onderstaande tabel staan de tekortkomingen die we in dit herstelonderzoek hebben vastgesteld en de bijbehorende herstelopdrachten.

Wat is de tekortkoming	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
OR1 Resultaten De standaard is Onvoldoende. De resultaten van de afdeling havo schieten ernstig en langdurig tekort omdat er te veel leerlingen in de bovenbouw vertraging oplopen en de gemiddelde eindexamenresultaten onder de norm liggen (artikel 2.94, tweede en vierde lid, WVO 2020 en artikel 2 en Bijlage B Regeling leerresultaten VO 2016).	Het bestuur moet ervoor zorgen dat de leerresultaten van de afdeling havo in lijn worden gebracht met de gestelde normen. Hersteltermijn: een jaar na vaststelling van dit rapport.	Wij voeren een herstelonderzoek uit naar de onderwijsresultaten van de afdeling havo, een jaar na vaststelling van dit rapport.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op het Amstelveen College, afdeling havo is beoordeeld als Onvoldoende. Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de resultaten van de afdeling havo in lijn worden gebracht met de gestelde norm'. We voeren een jaar na vaststelling van dit rapport een herstelonderzoek uit naar de onderwijsresultaten van de afdeling.

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per beoordeelde standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

Omdat er geen aanwijzingen waren dat de kwaliteit op de overige standaarden uit het vorige onderzoek verslechterd is, blijven die oordelen staan.

Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden
We hebben onderzocht of is voldaan aan de herstelopdracht voor burgerschap die in het kwaliteitsonderzoek is gegeven. Dat is het geval. In het kwaliteitsonderzoek is geen oordeel over de standaard Basisvaardigheden gegeven. In dit herstelonderzoek doen we dat wel. We beoordelen de standaard Basisvaardigheden als Voldoende, omdat het bestuur ervoor zorgt dat het curriculum voor de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap aan de wettelijke vereisten voldoet. Hieronder volgt een toelichting op het nakomen van de gegeven herstelopdracht.

Burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum
In ons vorige onderzoek constateerden we dat het curriculum voor burgerschap niet doelgericht en samenhangend was. We komen nu tot de conclusie dat deze tekortkoming hersteld is. Het curriculum kent een logische opbouw en is afgestemd op de leerlingenpopulatie. In het curriculum is aandacht voor de basiswaarden van de democratische rechtstaat (te weten vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit). Dit blijkt zowel uit onze inzage in het burgerschapsplan als uit ons gesprek met de betrokkenen bij het burgerschapsonderwijs en uit het gesprek met de leerlingen. Het onderwijsaanbod werkt toe naar het realiseren van concrete leerdoelen die zijn uitgesplitst in kennis, houding en vaardigheden. In een door de leerjaren heen samenhangend programma zijn voldoende oefenmogelijkheden voor leerlingen.

OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding
We hebben onderzocht of is voldaan aan de herstelopdrachten die in het voorgaande onderzoek zijn gegeven. Dat is het geval. Wij beoordelen de standaard nu als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting op het nakomen van de gegeven herstelopdrachten.

Er is passende begeleiding beschikbaar
In ons vorige onderzoek constateerden we dat het ontbrak aan een gestructureerde aanpak om te komen tot gerichte begeleiding vanuit de mentor en betrokken docenten. We komen nu tot de conclusie dat er inmiddels wel sprake is van een gestructureerde aanpak en een gerichte begeleiding. Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding. Daarbij is een grote rol weggelegd voor de mentor. Dit blijkt zowel uit onze gesprekken met leerlingen als uit de gesprekken met de mentoren en andere betrokkenen bij de begeleiding van leerlingen. Ook uit onze inzage in het leerlingvolgsysteem blijkt dat er (structurele) notities en afspraken gemaakt zijn bij leerlingen die qua leerresultaten achterblijven.

De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
In ons vorige onderzoek constateerden we dat het bestrijden van achterstanden op het Amstelveen College onsuccesvol was. Nu komen we tot de conclusie dat de aanpak van de school wel succesvol is. Zo zijn alle gedoubleerde leerlingen dit schooljaar gestart met een 'handelingsplan doublant'. De oude mentor reflecteert met de leerlingen op het 'waarom' van het doubleren, de nieuwe mentor maakt een actieplan met de leerling. Ook leerlingen die gaandeweg het schooljaar slechte cijfers halen zijn in beeld en krijgen als dat nodig is zo'n handelingsplan. We horen van zowel leerlingen als mentoren dat de afspraken in dit plan worden nagekomen en dat er regelmatig wordt geëvalueerd (ook met ouders) of de maatregelen voldoende effect hebben. De school kan nog beter zicht krijgen op het effect van de begeleiding op zowel individueel als groepsniveau. Dat gaat het om vragen als: 'wat is nu eigenlijk de ondersteuningsbehoefte van leerlingen en groepen leerlingen/de populatie als geheel? Hoe kun je dit efficiënt en effectief inrichten, zodat onder andere de hoeveelheid aan handelingsplannen bij achterstandenbestrijding behapbaar blijft?'

De ontwikkelingsperspectieven voldoen aan de wettelijke eisen
In ons vorige onderzoek constateerden we een aantal tekortkomingen met betrekking tot de ontwikkelingsperspectieven. Nu komen we op basis van onze gesprekken en inzage in een aantal ontwikkelingsperspectieven tot de conclusie dat de ontwikkelingsperspectieven voldoen aan de wettelijke vereisten. De drie herstelopdrachten die we gaven zijn hersteld:

- De school heeft overeenstemming met ouders over de aanpak voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectief en evalueert deze aanpak minimaal jaarlijks met ouders;
- Voor leerlingen waarbij wordt afgeweken van de onderwijstijd wordt een ingroeiplan gemaakt en wordt afwijking onderwijstijd aangevraagd bij de inspectie;
- Ontwikkelingsperspectieven worden geregistreerd in het register onderwijsdeelnemers (ROD).

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen
We hebben onderzocht of is voldaan aan de herstelopdracht die in het voorgaande onderzoek is gegeven. Dat is het geval. Wij beoordelen de standaard opnieuw als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting op het nakomen van de gegeven herstelopdracht.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen
In ons vorige onderzoek constateerden we dat het onderwijs onvoldoende afgestemd is op verschillen. Nu komen we op basis van onze lesobservaties en gesprekken met leraren en leerlingen tot de conclusie dat de meeste leraren de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Dit kan verklaard worden door een aantal schoolontwikkelingen. Zo hebben de docenten zich het afgelopen jaar geschoold op de thema's formatief handelen en differentiatie. Verder zijn er meer lesbezoeken met nabespreking georganiseerd en krijgen docenten coaching. Ook heeft er een training plaatsgevonden rondom het pedagogisch klimaat ('weten wat je moet doen als je niet weet wat je moet doen') voor alle medewerkers met leerlinggebonden taken.

Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

VS1. Veiligheid
We hebben onderzocht of is voldaan aan de herstelopdracht die in het voorgaande onderzoek is gegeven. Dat is het geval. Wij beoordelen de standaard opnieuw als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting op het nakomen van de gegeven herstelopdracht.

De naam van het aanspreekpunt in het kader van pesten is opgenomen in de schoolgids
In ons vorige onderzoek constateerden we dat de naam van het aanspreekpunt in het kader van pesten niet was opgenomen in de schoolgids. Nu constateren we dat deze persoon wel bij naam vermeld wordt in de schoolgids.

Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten	•		

OR1. Resultaten
In ons vorige onderzoek beoordeelden we deze standaard als Voldoende en gaven we geen herstelopdracht. We beoordelen de standaard nu als Onvoldoende. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die niet in overeenstemming zijn met de gestelde normen zoals vastgelegd in artikel 2.94 van de WVO 2020 en de Regeling leerresultaten VO 2016. Het bestuur krijgt hiervoor een herstelopdracht. Hieronder volgt een onderbouwing van het oordeel.

Beslisregel
Het oordeel over de leerresultaten komt tot stand door toepassing van een beslisregel, die afhankelijk is van het aantal indicatoren van het onderwijsresultatenmodel van de inspectie waarvoor een kwalificatie beschikbaar is. Voor de afdeling havo zijn vier indicatoren beschikbaar. Daarom geldt de volgende beslisregel: bij één of nul indicatoren met de kwalificatie 'onder de norm' is het oordeel over de leerresultaten voldoende.

Hieronder vermelden we per indicator of deze onder of boven de norm ligt, aangevuld met een korte toelichting. We baseren ons voor indicator R1 op de jaren 2023/2024, 2024/2025 en 2025/2026. Voor de indicatoren R2, R3 en E baseren we ons op de jaren 2022/2023, 2023/2024 en 2024/2025.

R1: De onderwijspositie in leerjaar 3 ligt ruim boven de norm
Het gewogen driejaargemiddelde van de positie van leerlingen in leerjaar 3 ten opzichte van het schooladvies van de basisschool ligt ruim boven de norm (15,15% tov een norm van -0.55%). Deze indicator is in de afgelopen drie schooljaren geen enkele keer onder de norm gekomen. Leerlingen op het Amstelveen College krijgen relatief vaak de kans om onderwijs op een hoger niveau te volgen dan het advies van de basisschool. Gegeven het feit dat de bovenbouwindicatoren onder de norm liggen, is het zaak dat de school dit nader onderzoekt. Zo is het de vraag of leerlingen deze geboden kansen wel voldoende weten te verzilveren.

R2: Onderbouwsnelheid net boven de norm
Het gewogen driejaargemiddelde van de doorstroom van leerlingen vanuit leerjaar 1 en leerjaar 2 naar een hoger leerjaar ligt net boven de norm. Het driejaargemiddelde is 95,97% en ligt daarmee boven de norm van 95,43%. Dit betekent dat voldoende leerlingen in leerjaar 1 en leerjaar 2 overgaan naar het volgende leerjaar. De jaarscore in 2023/2024 was net onder de norm, in 2024/2025 komt de jaarscore weer boven de norm.

R3: Het bovenbouwsucces ligt onder de norm
Het gewogen driejaargemiddelde van de onvertraagde studievoortgang vanaf leerjaar 3 ligt met 77% onder de norm van 81,39%. Alle jaarscores zijn onder de norm, al zien we een lichte stijging in het schooljaar 2024/2025. In het schooljaar 2022/2023 zat het grootste probleem in leerjaar 5: er zakten 39 leerlingen (27%). Het landelijk percentage was 15%. In schooljaar 2023/2024 bleef 12% van de leerlingen in leerjaar 3 zitten (7% landelijk) en zakten er 29 leerlingen in havo 5 (19%, landelijk 12%). In het schooljaar 2024/2025 zakten er 26 leerlingen in havo 5 (18%, 14% landelijk).

E: Examencijfers liggen onder de norm
Het gewogen driejaargemiddelde van het gemiddeld behaalde cijfer voor het centraal eindexamen ligt met een 6,06 onder de norm van 6,26. Alle jaarscores zijn onder de norm. De percentielscores zijn daarnaast opvallend laag (respectievelijk, 7, 8 en 11). De school heeft goed in beeld welke vakken aandacht behoeven en is gericht aan het sturen om in gezamenlijkheid met alle secties tot betere resultaten te komen. Zo stuurt de schoolleiding onder andere op een doorlopende leerlijn, de herijking van determinatiecriteria en aanpassing van de plaats van SE-stof in het PTA.

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen
Wij beoordelen de standaard, net als bij het vorige onderzoek, als Voldoende.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur
Wij beoordelen de standaard, net als bij het vorige onderzoek, als Voldoende.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog
We hebben onderzocht of is voldaan aan de herstelopdracht die in het voorgaande onderzoek is gegeven. Dat is het geval. Wij beoordelen de standaard nu als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betrekt interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting op het nakomen van de gegeven herstelopdracht.

De school evalueert doelen en beleid en komt tot gerichte verbetermaatregelen
In ons vorige onderzoek constateerden we dat het op het Amstelveen College ontbrak aan een systematiek van analyseren en evalueren, om zo te komen tot gerichte verbetermaatregelen. Nu constateren we dat de school deze tekortkoming heeft hersteld. De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. De school heeft naar aanleiding van het inspectiebezoek in 2025 een verbeterplan gemaakt en het kwaliteitsbeleid aangepast. Daarin staat vastgelegd wanneer evaluaties en analyses plaatsvinden van het onderwijsproces (bijvoorbeeld burgerschap, lessen en ondersteuning), de resultaten, de veiligheid en de kwaliteitszorg. Deze geplande evaluaties, analyses en metingen worden in verreweg de meeste gevallen ook uitgevoerd, zo blijkt uit de aangeleverde documenten en de gesprekken met docenten en schoolleiding. Zo is de kwaliteit van de lessen en van de begeleiding van leerlingen het afgelopen jaar diverse keren kritisch tegen het licht gehouden. Deze evaluaties hebben geleid tot scholing, coaching en concrete verbetervoorstellen. Hetzelfde geldt voor de evaluatie en analyse van de onderwijsresultaten 2023/2024 en 2024/2025, waar niet alleen gekeken is naar die resultaten, maar ook naar de relatie tussen die resultaten, de leskwaliteit en de begeleiding.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen en oordelen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Wij zijn tevreden dat we op de twee standaarden waarvoor de havo van het Amstelveen College vorig jaar een onvoldoende kreeg, nu wel een voldoende hebben gekregen. Het afgelopen jaar hebben we schoolbreed en als collectief gewerkt aan de herstelopdrachten. Mede door het harde werk van alle collega's hebben we de opdrachten succesvol kunnen uitvoeren. We zijn blij dat de inspectie dit bij het herstelonderzoek heeft teruggezien.

De opdracht die nu voor ons ligt is helder: ervoor zorgen dat we ook op de standaard onderwijsresultaten alle driejaarsgemidddelden weer op niveau krijgen. Daarnaast is het zaak ervoor te zorgen dat het werk dat we hebben verricht rond de herstelopdrachten ook goed geborgd wordt in de organisatie. Wij danken de inspectie voor het onderzoek en haar adviezen en gaan voortvarend en vol vertrouwen door met de noodzakelijke verbeteringen.

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-klantcontact 088 6696060

