# Toezicht met toegevoegde waarde

## Toezichtvisie Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Amstelveen

*Inleiding*

De Governancecode Funderend Onderwijs, ontwikkeld door de VO-raad, bepaalt dat het onafhankelijke toezichtsorgaan binnen het voortgezet onderwijs een toezichtvisie heeft. In dit document wordt geschetst op welke manier de Raad van Toezicht zijn rol invult bij het Amstelveen College en op de waarden die hieraan ten grondslag liggen. In het bijbehorende toezichtkader worden deze waarden en uitgangspunten meer praktisch uitgewerkt.

*Maatschappelijke opdracht*

Onderwijsorganisaties zijn verantwoordelijk voor het geven van kwalitatief goed onderwijs. Daarnaast hebben onderwijsorganisaties te maken met maatschappelijke vraagstukken en uitdagingen die op de scholen afkomen. Dit ervaart de RvT als een brede maatschappelijke verantwoordelijkheid die volgt uit de centrale positie die onderwijsorganisaties innemen in de samenleving. Hieruit volgend bestaat de maatschappelijke opdracht van de RvT uit:

- het helpen zorgdragen voor en waarborgen van kwalitatief hoogwaardig openbaar voortgezet onderwijs;
- het helpen bieden van een veilige leeromgeving aan leerlingen;
- het helpen waarborgen van de continuïteit van het onderwijsproces;
- een bijdrage leveren aan de bredere maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen van de school.

De RvT houdt toezicht op de Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Amstelveen en wordt benoemd door de gemeenteraad van Amstelveen.

*Kernwaarden*

De kernwaarden van het Amstelveen College zijn gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Op basis daarvan hanteert de school een aantal pedagogische uitgangspunten die leidend zijn voor de manier waarop in de school met elkaar wordt omgegaan en dus ook voor de wijze waarop de RvT het toezicht invult:

- We benaderen elkaar positief.
- We zien elkaar.
- We dragen verantwoordelijkheid: voor onszelf, elkaar en de school.
- We sturen op gedrag, maar rekenen er niet op af.
- We geven zelf het goede voorbeeld.

*Rollen*

De RvT vult de opdracht in via de verschillende rollen die de raad vervult:

- **Werkgeversrol**; de RvT is werkgever van de rector-bestuurder.
- **Controleur**; de RvT controleert of de vigerende wet- en regelgeving wordt nageleefd, beoordeelt de onderwijsresultaten en houdt toezicht op de bedrijfsvoering en de financiën.

- **Klankbord**: de RvT spart met de rector-bestuurder over dilemma's en belangrijke onderwerpen en deelt de eigen expertise.
- **Ambassadeur**: de RvT onderhoudt contact met de medezeggenschapsraad, de ouders, de leerlingen en andere stakeholders.

### *Resultaten van goed toezicht*

De volgende resultaten van goed toezicht beoogt de RvT - in samenwerking met de rector-bestuurder- te bereiken:

- Het in staat stellen van de rector-bestuurder om het Amstelveen College verder te brengen in de (onderwijskundige) ontwikkeling;
- Het stimuleren van aantoonbaar kwalitatief goed onderwijs bij het Amstelveen College;
- Tevredenheid bij leerlingen, ouders en medewerkers;
- Het financieel gezond houden van de school;
- Het onderhouden van positieve en constructieve relaties met stakeholders, zoals o.a. de gemeente Amstelveen, de medezeggenschapsraad, samenwerkingsverbanden, opleidingsschool en de onderwijsregio.

### *Strategisch partnerschap*

De RvT probeert deze resultaten te bereiken via de verschillende rollen met als basis strategisch partnerschap met de rector-bestuurder. De rector-bestuurder en RvT hebben immers een gedeelde verantwoordelijkheid op grote, strategische dossiers en het formuleren van een toekomstvisie. De basisvraag hierbij is hoe beide partners de organisatie gezamenlijk vooruit kunnen brengen. Naast de procedurele rol, betekent dit inhoudelijke betrokkenheid bij strategische onderwerpen. Niet wachten 'tot het klaar is' maar van meerwaarde zijn in het proces naar strategische besluiten.

### *Wijze van toezichthouden*

*Dialoog*

Als toezichthouder ziet de RvT het als taak om bij te dragen aan een scherpe en kritische dialoog over de wijze waarop de strategische koers en ambities van de school gerealiseerd worden, die tegelijkertijd ruimte biedt aan de rector-bestuurder en de organisatie om slagvaardig te handelen. Daarbij wordt waarde gehecht aan collegiaal toezicht waarin reflectie, vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan.

*Verbinding*

Behalve het bieden van kritische reflectie, wil de RvT ook luisterend en verbindend aanwezig zijn voor leerlingen, ouders, medewerkers en de rector-bestuurder.

*Openheid*

Om beide te bewerkstellingen, is wederzijdse transparante en consistente communicatie tussen rector-bestuurder een RvT essentieel. Dit betekent dat zowel de RvT als de rector-bestuurder elkaar volledig, open en consistent informeren en ook met elkaar spreken over hoe de communicatie verloopt (metacommunicatie).

De nadruk ligt dan ook op het voeren van ‘het constructieve gesprek’. Dit geldt voor de gesprekken in de RvT zelf, maar ook voor de bijeenkomsten met de rector-bestuurder, de separate afspraken tussen voorzitter en rector-bestuurder, de bijeenkomsten van de RvT met de medezeggenschapsraad en de gesprekken in het kader van de functionerings- en beoordelingscyclus van de rector-bestuurder.

Deze gesprekken hebben als basis de thema’s en dilemma’s waar de rector-bestuurder mee worstelt en waarbij de Raad van Toezicht kan adviseren.

*Toetsing*

De werking van het strategisch partnerschap tussen RvT en bestuurder wordt getoetst door periodiek een aantal vragen te stellen:

- Is het wederzijds vertrouwen in de rector-bestuurder/RvT de afgelopen periode toegenomen of afgenomen?
- Welke toegevoegde waarde heeft de RvT in de afgelopen periode gehad aan de ontwikkeling van de school?
- Hoe effectief is het partnerschap tussen RvT en bestuurder?
- Hoe effectief is het toezicht in de afgelopen periode geweest?
- Waaruit blijkt het lerende vermogen van RvT en bestuurder in de afgelopen periode?