Protocol ongewenst en grensoverschrijdend gedrag

Ongewenst en grensoverschrijdend gedrag

Ondanks alle preventieve maatregelen die wij nemen, komt ook bij ons op school ongewenst en soms grensoverschrijdend gedrag voor. In het onderstaande protocol ongewenst en grensoverschrijdend gedrag wordt het stappenplan beschreven dat in deze gevallen wordt gevolgd.

Bij het omgaan met ongewenst gedrag is het scheppen van heldere kaders belangrijk. De omgangsnormen met de daarbij behorende uitgangspunten geven aan wat gewenst is.
Het volledig uitsluiten van alle ongewenste en grensoverschrijdende gedragingen is echter niet haalbaar. Om die reden is dit protocol opgesteld. Dit protocol geeft inzicht in ongewenst en grensoverschrijdend gedrag, welke tools Het Amstelveen College heeft om hiermee om te gaan, welke interventies er kunnen worden toegepast en wanneer schorsing en verwijdering van toepassing zijn.

Ongewenst en grensoverschrijdend gedrag
In dit protocol maken we een onderscheid in ongewenst en grensoverschrijdend gedrag. Ongewenst gedrag is lichter van aard dan grensoverschrijdend gedrag.

Ongewenst gedrag
Ongewenst gedrag is gedrag waarbij een leerling zich verzet tegen de leiding van een volwassene, zoals weigeren om te doen wat gevraagd wordt en met boosheid reageren op een verbod of correctie. Ook is er sprake van ongewenst gedrag wanneer een leerling aan een andere leerling of andermans spullen zit of wanneer er sprake is van uitdagend gedrag.

Ongewenst gedrag is na (herhaaldelijk) verzoek te stoppen/bij te sturen naar gewenst gedrag en behoeft geen verdere consequenties. Blijft het ongewenste gedrag zich herhalen, dan spreken we van grensoverschrijdend gedrag.

Grensoverschrijdend gedrag
Grensoverschrijdend gedrag heeft een negatieve invloed op het veiligheidsgevoel van alle betrokkenen. Deze ervaren onveiligheid kan subjectief zijn. Het is een onderdeel van (a)sociaal gedrag dat wij onder ogen zien en serieus nemen. Grensoverschrijdend gedrag kan o.a. bestaan uit: grof taalgebruik, schreeuwen, (seksuele) intimidatie, pesten, vernieling en/of fysiek geweld en het niet opvolgen van corrigerende instructies.

Bij het omgaan met grensoverschrijdend gedrag geldt dat het welbevinden van alle leerlingen centraal staat. Dus ook dat van de leerling die grensoverschrijdend gedrag vertoont.

Bij grensoverschrijdend gedrag is het doel een veilige situatie te creëren voor betrokkenen; het grensoverschrijdende gedrag wordt begrensd, er volgt eventueel een consequentie en gewenst gedrag wordt actief aangeleerd. Grensoverschrijdende en onveilige gedragingen worden altijd vastgelegd in Somtoday.

Incidenten



Actie 1: De leerling kan het zelf of vraagt hulp
We willen leerlingen autonomie aanleren in het tegengaan van (seksueel) grensoverschrijdend gedrag. Leerlingen proberen een conflictsituatie dan ook eerst zelf op te lossen door duidelijk “Ik vind dit vervelend, wil je ermee stoppen?” te zeggen. Het omschrijven van het gedrag dat als niet leuk ervaren wordt, is belangrijk.

De methodes die binnen de school worden aangeboden (Kanjertraining, Rots & Water etc.) of thema’s van sociaal-emotionele ontwikkeling en/of relationele- en seksuele vorming die worden behandeld, kunnen de leerlingen hierbij helpen.

Wanneer het niet lukt om het zelf op te lossen, wordt de situatie aan de mentor voorgelegd of wordt er andere hulp ingeroepen. De schoolprofessional gaat hier meteen op in of maakt een afspraak met de leerling(en) om er in een later stadium op terug te komen. De schoolprofessional kan samen met de leerling(en) verkennen welke oplossing gewenst is. Het bovenstaande geldt ook als een leerling zelf (seksueel) grensoverschrijdend gedrag vertoont.

Actie 2: De docent en leerling(en) zoeken samen een oplossing
Er vindt een gesprek met de betrokken leerling(en) en de docent plaats. De bedoeling van het gesprek is om samen met de leerling(en) de onprettige situatie op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Alle partijen komen in dit gesprek aan bod en krijgen gelegenheid hun kant van het verhaal te vertellen. Ouders/verzorgers en mentor worden (zo snel mogelijk) van het gesprek en de afspraken op de hoogte gebracht. Van het gesprek wordt een verslag in Somtoday gemaakt.

De leerling die het grensoverschrijdende gedrag vertoont, wordt op zijn/haar gedrag aangesproken. Ook geeft de docent concreet aan welk gewenst gedrag vertoond dient te worden. De leerkracht kan ervoor kiezen een pedagogische maatregel in te zetten. Ook krijgt de leerling die het gedrag heeft ondergaan de gelegenheid om zijn/haar verhaal te doen. Belangrijk uitgangspunt hierbij is dat de leerling zich serieus genomen weet.

Met de meelopers/zwijgende leerlingen zal over hun gedrag gepraat moeten worden. Er wordt aan die leerlingen aangegeven hoe zij kunnen bijdragen aan de oplossing.

Wanneer het conflict betrekking heeft op de gehele groep of op een groot gedeelte van de groep, dan wordt er met de afdelingsleider, anti-pestcoördinator en mentor een plan opgesteld. Dit plan wordt ook aan ouders/verzorgers kenbaar gemaakt.

Actie 3: School en ouders/verzorgers werken samen
Als het grensoverschrijdende gedrag aanhoudt, zal de school meer normerend gaan optreden en worden ouders/verzorgers nauwer betrokken om samen met de schoolprofessional de situatie aan te pakken. Ouders/verzorgers en de school bekijken samen hoe zij het grensoverschrijdende gedrag kunnen stoppen en maken hier concrete afspraken over, die in een handelingsplan of OPP worden vastgelegd. Deze afspraken worden geëvalueerd. Indien wenselijk sluiten, naast de mentor, ook de begeleider passend onderwijs, het hoofd leerlingondersteuning en/of de afdelingsleider bij het gesprek aan. Van het gesprek wordt een verslag in Somtoday gezet. De mentor is degene die in de groep het grensoverschrijdende gedrag aan de orde stelt en bespreekt.

Actie 4: Ondersteuningstraject
Als de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de leerkracht kan bieden, wordt samen met ouders/verzorgers gekeken welke hulp hiervoor ingezet kan worden. Dit kan hulp zijn door interne schoolprofessionals of externe schoolprofessionals. School en ouders/verzorgers verkennen samen de opties en maken daarbij in het belang van het kind een passende keuze. De acties worden vastgelegd in een handelingsplan of OPP.

Actie 5: Time-out, schorsen en verwijderen
Als grensoverschrijdend gedrag zo ernstig is en het bijsturen van de leerling(en) niet meer helpt, is het voor de sociale veiligheid in de klas of zelfs de school beter dat de leerling, die het grensoverschrijdende gedrag vertoond heeft, een time-out door de afdelingsleider krijgt of geschorst of verwijderd wordt. In dit geval wordt het protocol schorsen en verwijderen gehanteerd.