

SCHOOLPLAN 2021-2025

HAAL HET BESTE UIT JEZELF EN ELKAAR

AMSTELVEEN COLLEGE

OPENBAAR ONDERWIJS
GYMNASIUM
ATHENEUM
HAVO
MAVO

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING 5

KERNWAARDEN 6

KWALITEITEN VAN DE SCHOOL 8

ONTWIKKELINGEN VAN DE AFGELOPEN JAREN 9

ONDERWIJSKUNDIGE AMBITIES 11

AMBITIES 11

ANALYSE 12

ZES THEMA'S 12

MOGELIJKE OPLOSSINGSRICHTINGEN 14

ONTWERPPRINCIPES VOOR EEN NIEUW ONDERWIJSCONCEPT 15

ORGANISATIE 16

PROCESBESCHRIJVING EN TIJDPAD 18

TIJDPAD 19

Een inrichting van het onderwijs waarbij de school bepaalt **WAT** leerlingen leren, maar waar het eigenaarschap van **HOE** leerlingen leren steeds meer bij de leerling komt te liggen.



INLEIDING

Het Amstelveen College is een openbare school voor mavo, havo, atheneum en gymnasium. Onze school is gevestigd in een mooi en fris gebouw met de beschikking over moderne sportfaciliteiten. Wij zijn trots op het feit dat het Amstelveen College een school is waar leerlingen graag zijn en waar zij zich veilig voelen. In dit schoolplan presenteren wij onze koers voor de komende jaren.

Momenteel telt het Amstelveen College zo'n 1650 leerlingen, voornamelijk afkomstig uit Amstelveen en de omliggende plaatsen. Onze school verwacht de komende jaren verder te groeien tot ongeveer 1800 leerlingen. Om die groei op te kunnen vangen zal er in de periode van dit schoolplan een gedeeltelijke nieuwbouw worden gerealiseerd.

Maar, onze groei vraagt ook om een fundamenteel andere inrichting van ons onderwijs. Een inrichting waarbij de school bepaalt **WAT** leerlingen leren, maar waar het eigenaarschap van **HOE** leerlingen leren steeds meer bij de leerling komt te liggen. Deze nieuwe insteek is tot stand gekomen na een breed gedragen proces waaraan vele interne en externe stakeholders hun bijdrage hebben geleverd. Dit schoolplan geeft de ontwerpprincipes om de komende jaren het onderwijs opnieuw vorm en inhoud te geven.

Ondanks deze koerswijziging is het voor ons van groot belang dat het Amstelveen College een school blijft waar:

+ leerlingen en medewerkers het beste uit zichzelf en elkaar halen,
+ aandacht is voor elkaar,
+ een prettig en veilig leefklimaat is én
+ goede resultaten worden behaald.

Gedurende schooljaar 2021-22 en 2022-23 zullen we met de ontwerpprincipes het onderwijsconcept verder uitwerken. Zo voeren jaarlagen en secties/ leergebieden tijdens deze schooljaren pilots uit met interventies die passen bij de ingeslagen weg. In augustus 2023 willen wij met het Amstelveen College de omslag maken naar de nieuwe onderwijsvisie.

Bij de totstandkoming van dit schoolplan zijn medewerkers, leerlingen en ouders actief betrokken en zijn zij om feedback gevraagd. Deze manier van werken willen wij ook in de verdere uitwerking van het schoolplan blijven hanteren. Het schoolplan is voor ons allemaal en wordt zo ook gemaakt door ons allemaal.

KERNWAARDEN

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Het zijn de kernwaarden voor het Amstelveen College. Waarden die passen bij een openbare school en die richting bieden bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en de manier waarop we met elkaar omgaan. Om te bepalen hoe we elkaar aanspreken én waarop we elkaar aanspreken.

GELIJKWAARDIGHEID

Op het Amstelveen College beschouwen we de mens als gelijkwaardig en is iedereen welkom, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Actieve pluriformiteit is een kenmerk van het openbaar onderwijs. Wij geven actief en bewust aandacht aan de verscheidenheid in levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving.

VRIJHEID

Bij ons heeft iedereen de vrijheid om zichzelf te kunnen zijn en zijn stem te laten horen. Deze vrijheid heeft ook een verplichtend, communaal karakter. Voor de leerlingen zit dit in het gegeven dat zij zich ontwikkelen tot zelfbewuste, initiatiefrijke, verantwoordelijke, betrokken en sociale burgers. Voor de school richt het verplichtend aspect zich op het feit dat wij een actieve bijdrage aan deze ontwikkeling leveren.

ONTMOETING

School is de plaats waar ontmoetingen en verschillende verhalen samenkomen. Op het Amstelveen College zijn we dan ook nieuwsgierig naar de verhalen van anderen. Op basis van de beginselen van onze democratische rechtsstaat gaan we met elkaar de dialoog aan. Niet om de ander te overtuigen, maar om kritisch naar onszelf en medeleerlingen te leren kijken en om onderscheid te leren maken tussen feiten, waarden en meningen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven.





GELIJKWAARDIGHEID

Op onze school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.



VRIJHEID

Op onze school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.



ONTMOETING

Op onze school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving.
Op school ontmoet je de hele wereld.

bron: openbaaronderwijs.nu

KWALITEITEN VAN DE SCHOOL

Het Amstelveen College heeft veel kwaliteiten om trots op te zijn. Elementen die we koesteren, willen behouden en beter tot haar recht willen laten komen in het nieuwe schoolplan.

- + Een prachtig gebouw welke na de verbouwing volledig toekomstbestendig is
- + Een plusprofiel om leerlingen te stimuleren op basis van hun interesses en talenten
- + Uitstekende ICT-faciliteiten waardoor bijna alle leerjaren werken met een laptop
- + De tweejarige brugklas om leerlingen de tijd te geven om te groeien naar het niveau dat past bij hun potentie
- + Een evenwichtige verdeling van leerlingen over de verschillende niveaus
- + Betrokken collega's met passie voor hun leerlingen en het onderwijs
- + Een menselijke en professionele zorgstructuur
- + Een goede samenwerking met externe organisaties



ONTWIKKELINGEN VAN DE AFGELOPEN JAREN

Het huidige schoolplan 'Haal het beste uit jezelf en elkaar' is gestart in 2017 en loopt af in 2020-2021. Wij kijken terug op succesvolle jaren waar aan de hand van drie speerpunten veel is bereikt:

1. Accent op talent en maatwerk stond de afgelopen jaren centraal in de ontwikkeling van de Plusprofielen: Sport, Expressie, Bètatalent en Ondernemerschap. Vwo-plus leerlingen hebben de weg gevonden naar vwo-Xtra waar het reguliere programma versneld wordt doorlopen om zo extra ruimte te creëren voor verbreding en verdieping. Daarnaast zijn tweejarige heterogene brugklassen ingevoerd waarin vakken op verschillende niveaus worden aangeboden en zijn excellentiemodules ontwikkeld voor alle niveaus.

2. Eigentijds leren van en met elkaar. De afgelopen jaren hebben wij ingezet op blended learning, een combinatie van digitaal en folio lesmateriaal. Elke leerling t/m klas 4 heeft een eigen laptop en vanaf augustus 2021 geldt dat voor alle leerlingen. Een modern medialab is ingericht met VR-apparatuur, robotica en 3D-ontwerpen. De coronacrisis heeft als vliegwiel gefungeerd voor de invoering van een verdere digitalisering en adaptief lesmateriaal en onderwijs op afstand.

3. Het speerpunt **kleinschaligheid** is fysiek behoorlijk onder druk komen te staan door de groei van het aantal leerlingen en de noodzaak van het reserveren van lokalen om diverse redenen. Het intensieve mentoraat met veel persoonlijke aandacht speelt een steeds grotere rol.

Anno 2021 heeft het Amstelveen College veel om trots op te zijn: mooie onderwijskundige ontwikkelingen, goede resultaten, veel belangstelling voor onze brugklassen en de mogelijkheid om het gebouw uit te breiden. Vol energie richten wij onze blik op de prachtige toekomst van onze school.




ziggo
CR7

ONDERWIJSKUNDIGE AMBITIES

De afgelopen jaren zijn verbeteringen en vernieuwingen vooral bovenop het al bestaande gekomen. We willen nu terug naar de basis: Waar is het ons in de kern om te doen? Wat willen we kinderen meegeven in de jaren op onze school? En hoe kunnen we ons onderwijs hier het beste op inrichten?

We vinden het belangrijk om de tijd te nemen voor dit proces zodat deze basis zorgvuldig en gezamenlijk uitgedacht kan worden. In dit hoofdstuk spreken wij onze ambities uit en maken we inzichtelijk waar het Amstelveen College over vier jaar moet staan. Deze ambities worden onderbouwd door een probleemanalyse, de mogelijkheden voor de toekomst en de ontwerpprincipes die de leidraad vormen voor het verder vormgeven van het onderwijs.

AMBITIES

Over vier jaar zijn wij tevreden als we de volgende doelen hebben bereikt:

- ★ De visie op onderwijs in alle facetten van ons onderwijs en ons handelen zichtbaar is.
- ★ Als in het onderwijsprogramma en in het rooster ruimte is voor leerlingen om zelf keuzes te maken die passen bij hun eigen leerproces en hun persoonlijke ontwikkeling.
- ★ Als medewerkers de professionele ruimte voelen en de verantwoordelijkheid nemen om vanuit hun talenten een bijdrage te leveren aan de bredere schoolontwikkeling.
- ★ Als docenten in hun rol als leercoach leerlingen verder helpen in hun leerproces en de keuzes die ze daarin kunnen maken.
- ★ Er een cultuur is waarbij docenten met elkaar het onderwijs elke dag een beetje beter maken.
- ★ Er binnen de school een rijke feedbackcultuur is en een bescheiden aantal summatieve meetmomenten is.
- ★ Er meer samenhang is tussen het onderwijsaanbod doordat docenten zowel binnen de leergebieden als daarover heen samen structureel het (vakoverstijgend) onderwijs ontwerpen.
- ★ Als leerlingen een contante groei kunnen doormaken in de onder- en in de bovenbouw.
- ★ Er een rijk aanbod is van activiteiten binnen en buiten de lessen. In de lessen zien we dit terug doordat leerlingen leren door te doen.
- ★ Leerlingen meer eigenaarschap hebben over hun leerproces en zij overwegend gemotiveerd zijn. Dit blijkt uit enquêtes, interviews en het bordspel We Own The School.

ANALYSE

Wat willen we beter doen in de komende jaren? Wat kan anders? En hoe dienen we nog sterker het belang van de leerling en zijn leerproces? Het zijn vragen die de basis vormen van de analyse die we met het hele team gevormd hebben. Een analyse gericht op de huidige stand van zaken met betrekking tot ons onderwijs. Daarnaast hebben we concrete momenten en situaties gedeeld waarmee we nu al, vanuit onderwijskundig perspectief, echt een positief verschil hebben gemaakt.

ZES THEMA'S

De meeste uitdagingen en problemen uit de analyse laten zich clusteren in zes thema's. Deze thema's zijn met elkaar verbonden en maar beperkt op te vatten als zelfstandige problemen; ze overlappen en beïnvloeden elkaar. Zo kun je het ene thema ook als oplossing zien van het andere.

Het eerste thema, motivatie, lijkt het kernprobleem te zijn. De andere punten kunnen namelijk bijdragen aan het vergroten van de motivatie van leerlingen. Wanneer leerlingen een contextrijke opdracht doen, bijvoorbeeld over een concreet vakoverstijgend thema of een reëel probleem in de maatschappij, vergroot dit de motivatie. Wanneer leerlingen meer zeggenschap hebben over hun leerproces en keuzes die ze daarin maken en meer eigenaarschap voelen over hun leerproces, vergroot dit hun motivatie. Wanneer leerlingen zich competent voelen en uitgedaagd voelen op hun eigen niveau (dat per vak en ook periodiek kan verschillen) en bijvoorbeeld niet hoeven te doubleren omdat ze het op punten niet goed genoeg hebben gedaan, vergroot dit hun motivatie. En wanneer leerlingen samenwerken en het gevoel hebben onderdeel te zijn van een (leer)gemeenschap waarin hun inzet wordt gezien, vergroot dit hun motivatie.



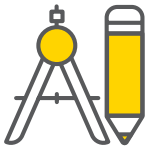
1. MOTIVATIE

We ervaren een gebrek aan intrinsieke motivatie bij leerlingen. Ze tonen te weinig plezier om te leren en weinig interesse in de leerstof. Ze leren vooral voor toetsen en niet uit eigen beweging.



2. CONTEXT

Het onderwijs sluit op dit moment niet voldoende aan bij de belevingswereld van kinderen, het is te weinig betekenisvol en concreet voor ze. De stof leeft niet voldoende en leerlingen zien te weinig toepassingen voor hun eigen leven of hun toekomst.



3. EIGENAARSCHAP

Leerlingen voelen zich geen eigenaar van hun leerproces. Doordat leerlingen nauwelijks autonomie hebben over hun leerroute, daalt de motivatie en draagt dit bij aan een weinig actieve houding.



4. NIVEAU

Leerlingen worden in de lessen vaak aangesproken op hun hoogste niveau, maar aan het einde van het schooljaar afgerekend op hun laagste niveau. Wanneer leerlingen niet aangesproken worden op hun niveau, resulteert dat in beperkte succeservaringen met als gevolg een dalende motivatie. Maar ook in onnodig doubleren en uitval.



5. ONTMOETEN

We willen dat leerlingen niet alleen op school zijn om hun lessen te volgen, maar dat ze op school komen om met en van elkaar te leren. Waarbij leren meer vakoverstijgend en in context (thema 2) gebeurt, maar ook in buiten-curriculaire activiteiten.



6. MEDEWERKERS

Voor medewerkers van de school streven we ernaar om meer vanuit een gezamenlijke missie onderwijs te maken en te geven. De werkdruk en het werkplezier van docenten kunnen verbeteren bij meer gezamenlijk eigenaarschap en we kunnen collega's langer aan onze school verbinden.

Wat willen we beter doen in de komende jaren? **Wat kan anders?** En hoe dienen we nog sterker het belang van de leerling en zijn leerproces?



MOGELIJKE OPLOSSINGSRICHTINGEN

Uit de gesprekken die in de procesgroep en met het team gevoerd zijn, kwamen al veel mooie oplossingsrichtingen naar voren. Richtingen die een antwoord in zich hebben op de in het vorige hoofdstuk geformuleerde thema's. Deze oplossingsrichtingen kunnen als uitersten op een continuüm worden geplaats. In de gesprekken is heel duidelijk een gezamenlijke ambitie uitgesproken om meer op te schuiven naar de rechterkant van dit continuüm. We realiseren ons dat dit iets vraagt van het ontwerp van het onderwijs. Het is ons duidelijk geworden dat we deze stappen alleen kunnen zetten als we bereid zijn om het totale onderwijsconcept tegen het licht te houden en te vernieuwen.

Dit zien we dan ook als de grootste opdracht voor onszelf de komende schooljaren: een onderwijsconcept uitdenken met alle relevante actoren in en rond de school. Dit helpt ons om wezenlijke stappen te zetten binnen de bovengenoemde ontwikkelrichtingen. De procesgroep vervult hierin een voortrekkersrol en heeft in samenspraak met collega's al een aantal concrete stappen gezet. Zo hebben we digitale interviews afgenomen met zo'n tien vernieuwingsscholen om meer te horen over hun onderwijskundige visie, de aanpak in de dagelijkse praktijk, de hobbels die ze gedurende het proces van de totstandkoming hebben moeten overwinnen en de uiteindelijke opbrengst.

VAN...	NAAR...
Schoolcontext	Meer leren van en in de echte wereld
Veel klassikale instructie	Meer zelf ervaren
Methodes leidend	Leerdoelen leidend
Vak	Vakoverstijgend(e projecten)
Leren voor school	Leren voor het leven
Eenzelfde aanbod voor alle leerlingen	Meer maatwerk
Toetscultuur	Leercultuur
Cijfers	Feedback
Theorie stampen	Theorie toepassen
Veel alleen doen	Veel samenwerken
Pamperen	Coachen
Docentgestuurd onderwijs	Meer inbreng van leerlingen
Stof bestuderen	Meer dingen doen
Passieve leerlingen	Actieve leerling

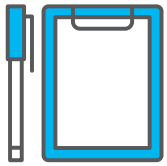
ONTWERPPRINCIPES VOOR EEN NIEUW ONDERWIJSCONCEPT

Op basis van de oplossingsrichtingen en de stappen die tot dusver zijn gezet, is een set leidende principes geformuleerd die we hanteren tijdens het herontwerp van het onderwijs. Alle ontwerpprincipes zijn te herleiden naar een of meerdere andere thema's, waarbij het kernthema Motivatie voor elk ontwerpprincipe geldt.



LEERDOELGERICHT WERKEN (THEMA 3 EN 4)

We werken met leerdoelen, zodat leerlingen weten wat er van ze verwacht wordt op verschillende niveaus. Ook kunnen zij aan de hand van de leerdoelen bepalen waar ze staan in hun leerproces. De leerdoelen zijn vergezeld van onderwijsleerstof waarmee de leerling de leerdoelen zich eigen kan maken. Methodes zijn daarin niet leidend, maar ondersteunend.



THEMATISCH EN/OF PROJECTMATIG WERKEN (THEMA 2 EN 5)

We willen zoveel mogelijk samenhang in het leerprogramma en de leerdoelen bewerkstelligen. Zo proberen we het onderwijs zo betekenisvol mogelijk te maken. Onderwijs neemt in waarde toe als het in context aangeboden kan worden. Leren zou onderdeel moeten zijn van leven. Het helpt om de buitenwereld naar binnen te halen en andersom. Dit betekent dat we, waar mogelijk, de lesstof vakoverstijgend aanbieden. We maken ruimte in het rooster om thematisch en/of projectmatig te werken. De samenhang kan binnen het leergebied, maar ook leergebiedoverstijgend gezocht worden.



ZICHT OP EN ONDERSTEUNING BIJ ONTWIKKELING (THEMA 3)

We hebben zicht op de ontwikkeling van leerlingen doordat we ze intensief coachen. Door middel van begeleiding worden leerlingen ondersteund in hun leerproces en de keuzes die ze hierin kunnen maken. Een mogelijkheid is om de dag met een dagstart te beginnen waar ruimte gemaakt wordt voor de individuele coaching van leerlingen.



BETEKENISVOLLE KEUZES (THEMA 3 EN 4)

Zowel in het onderwijsprogramma als in het rooster krijgt de leerling ruimte voor het maken van betekenisvolle keuzes. Zo krijgt de leerling niet alleen meer eigenaarschap over zijn leerproces, maar kan het leerproces ook beter aansluiten bij (het niveau van) de individuele leerling. Het bieden van keuzes gaat wel gepaard met structuur, bijvoorbeeld door duidelijke studiewijzers en grotere tijdseenheden.



FORMATIEVE FEEDBACK (THEMA 3 EN 4)

We brengen voortgang minder in kaart aan de hand van cijfers, maar geven leerlingen meer formatief feedback. Zodoende krijgt een leerling op weg naar de summatieve toetsing van de leerdoelen goed zicht op zijn voortgang.



PERSOONLIJKE GROEI (THEMA 4)

Ons onderwijs bieden wij gedifferentieerd aan, waardoor leerlingen steeds een stap vooruit kunnen maken en daarin succes ervaren. Leerlingen kunnen een constante groei maken in de onderbouw en in de bovenbouw.



ACTIEVE SCHOOL (THEMA 5)

We zijn een actieve school. Het rooster en de lessen bieden veel ruimte voor activiteiten gedurende een dag. Van sport tot kunst en cultuur. Maar ook projecten en actieve werkvormen in de les.

ORGANISATIE

Een vernieuwing van het onderwijsconcept kan alleen slagen wanneer de organisatie zich mee ontwikkelt in de richting van het onderwijs. Om deze reden hebben we een extern bureau (Take a Step) onderzoek laten uitvoeren naar de relatie tussen onderwijs en organisatie en de verbeterpunten die er op dit gebied voor ons als school zijn. Met als belangrijkste doel een objectief beeld te vormen waarmee voor ons eventuele blinde vlekken ook zichtbaar werden om zo de schoolorganisatie toekomstbestendig te kunnen maken. Het onderzoek is uitgevoerd op de volgende punten:

+ **Inrichting van de organisatie:** organisatiestructuur, kwaliteitszorg en communicatie
+ **Organisatie van het werk rond het onderwijs:** rooster, taakbeleid en leerling-administratie
+ **Randvoorwaarden voor het onderwijs:** ICT en gebouw

Het onderzoek heeft ons ertoe gebracht om tijdens het ontwikkelen van het onderwijsconcept ons bij te laten staan door iemand met expertise op het gebied van organisatieontwikkeling. Zo zorgen we ervoor dat de ontwikkeling van zowel het onderwijs als de organisatie hand in hand gaan.

VERNIEUWBOUW EN INDELING

In de periode van dit schoolplan krijgt de school gedeeltelijke nieuwbouw en zal het bestaande gebouw een opfrisbeurt krijgen. Deze vernieuwbouw moet de ontwerpprincipes van het nieuwe onderwijsconcept ondersteunen. Dat betekent dat we een gebouw willen waar thematisch en projectmatig gewerkt kan worden, waar ruimte is om in en buiten het klaslokaal te werken en waarbij het gebouw een uitstraling heeft dat uitnodigt om op school samen te leren.

LEERGEBIEDEN

In het verlengde van het onderwijsconcept en in het licht van de vernieuwbouw hebben we ons geheroriënteerd op de indeling van het gebouw. Er is daarbij een breed draagvlak om de indeling van het gebouw te baseren op de leergebieden. Juist in het leergebied kunnen collega's elkaar vinden en met elkaar het onderwijs maken. De indeling in leergebieden draagt ook bij aan het vakoverstijgend en thematisch onderwijs.



Een vernieuwing van het onderwijsconcept kan alleen slagen **wanneer de organisatie zich mee ontwikkelt** in de richting van het onderwijs.

PROCESBESCHRIJVING EN TIJDPAD

Bij de totstandkoming van ons schoolplan zijn vele belanghebbenden betrokken geweest. Met het bordspel '*We Own The School*' zijn leerlingen, ouders en medewerkers het gesprek aangegaan over het eigenaarschap van leerlingen in hun leerproces en hoe docenten en de organisatie zich daartoe verhouden. Zowel de huidige als de gewenste situatie zijn hierbij in kaart gebracht. Daarnaast zijn ook externe stakeholders in deze onderzoeksfase betrokken.

Het afgelopen jaar zijn we op allerlei verschillende manieren met elkaar in gesprek gegaan in het kader van het schoolplan. De uitkomsten van deze gesprekken hebben we met een speciaal voor dit doel in het leven geroepen 'procesgroep' besproken. De procesgroep bestaat uit een club van twaalf tot zestien collega's, vanuit zowel de schoolleiding als het OP en OOP.

De procesgroep is na de onderzoeksfase aan de slag gegaan om diverse scenario's te onderzoeken en deels uit te werken. De bijeenkomsten van de procesgroep en de gesprekken die met andere scholen zijn gevoerd waren open en inspirerend. De uitkomsten van deze bijeenkomsten zijn teruggekoppeld aan de diverse gremia: medewerkers, leerlingen, medezeggenschap en RvT. Ook de terugkoppelingen waren positief en gaven input en energie om door te gaan op de ingeslagen paden.



TIJDPAD

2020-2021: RICHTING BEPALEN

Dit jaar is gebruikt om gezamenlijk de ambities, uitdagingen en koers van het Amstelveen College te bepalen. De resterende tijd tot de zomervakantie wordt benut om het proces in te richten en zicht te geven op het proces middels een fysieke én digitale plek op school.

Resultaten van deze fase zijn:

+ zicht op het grove tijdpad met behulp van een roadmap
+ zicht op het besluitvormingstraject
+ de rol van de proces- en ontwerpgroep
+ een plan- en stuurdocument (spoorboekje)

2021-2022: ONTWERPEN

De eerste helft van het schooljaar staat in het teken van het grove ontwerp van het nieuwe onderwijsconcept. Dit eerste ontwerp moet antwoord geven op de vraag in welke onderwijsinrichting de geformuleerde ambities het beste gerealiseerd kunnen worden. Het grove ontwerp is een visualisatie van 'de week van de leerling' en geeft inzicht in het ritme in de dag en in de week, in de verschillende soorten lessen (bijvoorbeeld vakles, keuzeles, project, doeles etc.) en de verhouding daartussen in de lesweek. Vervolgens gaan een ontwerpgroep en een procesgroep samen aan de slag en worden de secties veelvuldig betrokken. Tijdens deze ontwerpfase is er ook ruimte om delen van het ontwerp in de praktijk uit te proberen.

Resultaten van deze fase zijn:

+ een plaatje van 'de week van de leerling' met uitgebreide onderwijskundige toelichting

Het grove ontwerp wordt tijdens de tweede helft van het jaar verder uitgewerkt in een fijn ontwerp. In de fase van het fijne ontwerp gaat het om het specificeren en realiseren van het grove ontwerp: hoe werkt het grove ontwerp straks in de praktijk? Hoe maken we het realiseerbaar? Een uitwerking is nodig op het gebied van het onderwijsprogramma, vak- en leergebied overstijgende thema's zoals coaching, mentoraat, onderwijslogistiek (lessentabel, vakkenpakketten, rooster, ICT, gebouw) en organisatie-onderwerpen zoals personeel en HR. In deze fase blijven de ontwerpgroep en procesgroep een rol spelen, maar wordt het aandeel van de leergebieden en secties ook steeds groter. Daarnaast worden thematische werkgroepen ingesteld.

Resultaten van deze fase zijn:

+ lessentabel
+ voorstel inrichting coaching en mentoraat
+ zicht op benodigde systemen
+ infrastructuur en processen
+ procesplanning voorbereidingsjaar

2022-2023: VOORBEREIDEN

Als het ontwerp af is, wordt de organisatie klaargemaakt voor de onderwijsverandering. Er komt een implementatieplan, inclusief eventuele fasering van de implementatie. Het voorbereidingsjaar is bedoeld voor professionalisering, eventuele nieuwe werkwijzen en organisatiestructuur, eventuele veranderingen aan ICT en gebouw, opzetten van PR en communicatie etc. Daarnaast worden de lesprogramma's door de docenten uitgewerkt en zijn er ook dit jaar weer verschillende pilots om delen van het programma of om bepaalde logistieke processen uit te proberen zodat de overgang naar het nieuwe onderwijsconcept zo soepel mogelijk verloopt.

Resultaten van deze fase zijn:

+ implementatieplan
+ grotendeels uitgewerkte lesprogramma's
+ organisatorische aanpassingen

AMSTELVEEN
COLLEGE

OPENBAAR ONDERWIJS
GYMNASIUM
ATHENEUM
HAVO
MAVO