Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Amstelveen College, openbare school voor Gymnasium Atheneum Havo en Mavo (19XY00)

2024-2025

Perspectief op school

Sportlaan 27
1185 TB Amstelveen

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens
2.2 Visie
2.3 Onderwijs en ondersteuning
2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Specialisten
3.2 Voorzieningen
3.3 Onderwijsaanbod
3.4 Methoden
3.5 Fysieke ruimten
3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband Amstelland en de Meerlanden, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Dit document kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is, zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2024
Naam van onze school	Amstelveen College openbare school voor VWO Havo en Mavo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Voortgezet Onderwijs Amstelveen
Naam samenwerkingsverband	SWV Amstelland en de Meerlanden
Onderwijsniveaus onderbouw	VWO HAVO / VWO MAVO / HAVO Enter any content that you want to repeat, including other content controls. You can also insert this control around table rows in order to repeat parts of a table.
Anders, namelijk	VWO Xtra
Onderwijsniveaus bovenbouw	MAVO HAVO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij zorgen ervoor dat ons schoolprogramma zo goed mogelijk aansluit op de interesses en talenten van onze leerlingen. Iedere leerling komt in aanmerking voor extra uitdaging of ondersteuning. Wij dagen leerlingen uit om hun talenten te ontwikkelen. Daarom bieden we bijvoorbeeld verschillende plusprofielen aan.

Plusprofielen in de onderbouw
In de onderbouw bieden we naast de reguliere vakken plusprofielen aan. Met een plusprofiel krijgen leerlingen in de eerste twee jaren in de onderbouw 1,5 uur per week extra les in hun favoriete vakken. Je kan kiezen uit de volgende plusprofielen: sport, expressie, bètatalent of ondernemerschap.

Vwo-Xtra in de onderbouw
Vwo-Xtra is de bijzondere leerroute voor leerlingen met een vwo-advies, die meer dan gemiddeld willen en kunnen leren. De leerlingen volgen op deze leerroute vanaf klas 1 een compacte leerlijn en krijgen extra verrijking tijdens de X-programma's op een speciale vwo-Xtra–middag. Compact betekent dat je de stof in minder lessen krijgt waardoor je tijd hebt voor extra uitdagende stof binnen de reguliere lessen.

Verrijking in de bovenbouw
Andere bijzondere programma's die wij aanbieden zijn Cambridge Engels. Daarnaast zijn wij als school aangesloten bij het Pre-University College, waarbij leerlingen in de vwo bovenbouw programma's kunnen volgen aan de Vrije Universiteit Amsterdam.

Onze visie op passend onderwijs

Het Amstelveen College wil het onderwijs zo inrichten dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een preventieve aanpak is daarom voor de meeste leerlingen het meest passend. Onze ondersteuning is in de eerste plaats dus gericht op het primaire proces. Dit betekent o.a. dat wij een sterk mentorprogramma aanbieden, preventief voorlichting rondom mentale en fysieke gezondheid geven, lessen vanuit het programma Kanjertraining aanbieden, en ons richten op sterk didactisch en pedagogisch handelen van docenten en op het betrekken van ouders. Het hele team is dan ook verantwoordelijk voor het bieden van passend onderwijs en elk team wordt daarbij ondersteund door een specifieke begeleider passend onderwijs (BPO) die korte lijnen heeft met de collega's uit het team. De BPO'er neemt ook deel aan de vergaderingen over leerlingen, kan observaties doen en geeft gevraagd en ongevraagd advies bij de begeleiding van de leerlingen binnen en buiten de klas. Aan elke afdeling is een Pedagogisch afdelingsassistent (PAA) verbonden. Deze medewerkers zijn het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en houden zicht op het verzuim. Ook is er een jongerencoach die contacten legt met leerlingen, activiteiten organiseert, met leerlingen spreekt of deze coacht en trends signaleert op het maatschappelijke vlak. Signaleren speelt bij het bieden van passend onderwijs een belangrijke rol. Als we de indruk hebben dat leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, dan gaan we daarover in overleg met de leerling en de ouders.

Voor sommige leerlingen is er meer ondersteuning nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Leerlingen die risicogedrag laten zien (regelmatig uit de les gestuurd, hoog verzuim of lage cijfers), problemen ervaren in het sociale contact, van wie de executieve functies onvoldoende zijn ontwikkeld (plannen en organiseren, leren-leren), die te maken hebben met overprikkeling en stressklachten of met een belastende thuissituatie, hebben extra ondersteuning nodig. Het ondersteuningsteam wordt dan door de mentor betrokken en start, na overleg met leerling, ouders en mentor, een kortdurende interventie om de ontwikkeling van de leerling weer op gang te brengen.

Voor enkele leerlingen is intensieve begeleiding nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Deze leerlingen hebben vaak een complexe ondersteuningsvraag en regelmatig last van ernstige psychosociale problematiek en/of een belemmerende thuissituatie. Voor deze leerlingen is maatwerk nodig om het onderwijs passend te maken. Het lukt deze leerlingen soms niet om naar school te komen of het onderwijsaanbod moet aangepast worden om schooluitval te voorkomen.

Op het Amstelveen College wordt gewerkt volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent dat we op systematische wijze werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Docenten en mentoren werken constructief samen met leerlingen en ouders waarbij een positieve insteek belangrijk is. We willen als school hier nog verder in groeien door de komende tijd het vastleggen van alle plannen en activiteiten in ons leerlingvolgsysteem te verbeteren. Hierdoor gaat het ons beter lukken alle docenten te laten samenwerken om het onderwijs af te stemmen op de specifieke behoeften van de leerling.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio die regulier onderwijs kunnen volgen op mavo, havo en vwo-niveau. De meeste leerlingen komen uit Amstelveen, maar er wonen ook veel leerlingen in de omliggende plaatsen. Hierdoor heeft het Amstelveen College ook een regiofunctie. De leerlingen die onze school bezoeken zijn divers. Op het Amstelveen College beschouwen we iedereen als gelijkwaardig en is iedereen welkom, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Actieve pluriformiteit is een kenmerk van het openbaar onderwijs. Wij geven actief en bewust aandacht aan de verscheidenheid in levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving. Ongeveer een kwart van onze leerlingen heeft een niet-westerse migratieachtergrond. Ook woont ruim een kwart van de leerlingen in een eenoudergezin. Ongeveer 20% van de leerlingen groeit op in een gezin met een laag inkomen. Deze percentages liggen hoger of zijn gelijk aan het landelijke gemiddelde.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school wil kwalitatief inzetten op passend onderwijs. Met dit inzicht voor ogen heeft het Amstelveen College een groot ondersteuningsteam dat bestaat uit een vijftal BPO'ers en een jongerencoach, aangestuurd door het Hoofd Leerling Ondersteuning (HLO). Het ondersteuningsteam is betrokken bij het opstellen van beleid, het coachen en het op de afdeling ondersteunen van docenten. Doordat de BPO'ers verbonden zijn aan een team en ook fysiek op de afdeling aanwezig zijn, ondersteunen zij het docententeam direct bij de lessen, maar ook beantwoorden zij vragen en doen zij observaties. Daarnaast bieden de BPO'ers kortdurende interventies, zoals faalangstreductietraining, lessen in plannen en organiseren, en 1-op-1 begeleiding van leerlingen en docenten. Ook is er een trajectvoorziening ingericht waar leerlingen gedurende een korte periode kunnen werken aan hun ondersteuningsvraag (a.d.h.v. een Succesplan) onder begeleiding van een BPO'er. Het doel is altijd terugkeer naar de les. Als blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft, wordt er samengewerkt met externe partners zoals het Samenwerkingsverband Amstelland en de Meerlanden (SVWAM), Jeugdzorg, de jeugdarts en de leerplichtambtenaar.
Het ondersteuningsteam werkt altijd planmatig volgens de HGW-cyclus. Trajecten beginnen altijd met een startgesprek, er zijn tussenevaluaties en het traject wordt beëindigd met een eindevaluatie. Samenwerking met ouders en leerlingen is belangrijk, zowel in het mentoraat als voor het ondersteuningsteam.

Grenzen aan onze ondersteuning

Als blijkt dat een leerling meer ondersteuning en/of een andere vorm van onderwijs nodig heeft dan wij kunnen bieden, zal de school samen met ouders en in overleg met het Regioloket van het SVWAM zoeken naar deze andere vormen van ondersteuning of onderwijs. Natuurlijk kan de school ondersteuning bieden aan leerlingen met verschillende behoeften; wel moet er balans zijn tussen deze behoeften en de studievoortgang en mogelijkheden van het kind.
Zo is het belangrijk dat een leerling in de basis in staat is zelfstandig in een groep van ongeveer 28-30 medeleerlingen te functioneren, en niet volledig afhankelijk is van structurele individuele begeleiding in een apart lokaal. Ook is het belangrijk dat de leerling (en de ouders) open staan voor extra ondersteuning en voor overleg met de school. Daarnaast mag de leerling geen grote belemmering voor zichzelf en voor andere leerlingen vormen, waardoor het onderwijsleerproces in het gedrang komt.

Leerlingen die een therapeutische omgeving nodig hebben, kan het AC niet voldoende ondersteuning bieden. Ook is er geen mogelijkheid tot het geven van thuisonderwijs door medewerkers van de school en verricht het personeel geen structurele medische handelingen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het Amstelveen College heeft voor de komende jaren een aantal ontwikkelpunten gedefinieerd waaraan het ondersteuningsteam werkt. Zo zal het team zich verder scholen in kennis over de diverse ontwikkelingsproblemen. Deze thema's worden binnen het ondersteuningsteam verdeeld, zodat er over verschillende onderwerpen voldoende kennis aanwezig is.
Ook is het de ambitie om de faciliteiten voor leerlingen met extra rechten vanwege hun ondersteuningsbehoeften eenvoudiger te organiseren. Dit komt de zelfstandigheid van deze leerlingen ten goede.
Het ondersteuningsteam werkt handelingsgericht. Wel kan het vastleggen van alle plannen en activiteiten in ons leerlingvolgsysteem nog worden verbeterd. Dit is een voorwaarde voor het beter laten samenwerken van alle docenten om het onderwijs af te stemmen op de specifieke behoeften van leerlingen. Bovendien zullen door gedegen verslaglegging problemen eerder worden gesignaleerd.

Het Amstelveen College heeft de ambitie om een maatwerkklas op te starten voor leerlingen uit de regio die nu thuiszitten. Deze pilot is een samenwerking met het SWVAM en wordt de komende jaren verder uitgewerkt.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee de basiskwaliteit aan leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan de basiskwaliteit.

Op 13-6-2022 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op het Amstelveen College plaats. De school kreeg de kwalificatie ‘voldoende’.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:
https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen

Punten van verbetering

Uit het inspectierapport uit 2022 bleek dat enkele kwetsbaarheden in het pedagogisch klimaat aandacht behoefden. De pedagogische basis kon beter door met elkaar (opnieuw) te bepalen welke kaders, regels en omgangsvormen het Amstelveen College wil hanteren en wie welke rol en welke taak daarbij heeft. Daarnaast waren er zorgen over de cyclische toetsing en beoordeling van de sociale veiligheid van leerlingen en de bekendheid en bereikbaarheid van de vertrouwenspersonen en de antipestcoördinator binnen de school. In 2023 en 2024 het Amstelveen College aan de herstelopdrachten gewerkt. De Inspectie van het Onderwijs heeft deze tekortkomingen daarom in maart 2024 opgeheven.
Ook was er een herstelopdracht met betrekking tot het aanbieden en uitvoeren van burgerschapsonderwijs ter bevordering van de sociale cohesie en sociale veiligheid. Aan deze opdracht wordt in 2024 en in 2025 gewerkt.

Sterke punten

De Inspectie van het Onderwijs benoemde ook een aantal positieve punten. Zo is er bij het bestuur een heldere visie op goed onderwijs die breed wordt gedragen binnen de school. Ook is er sprake van een professionele kwaliteitscultuur en is er goed zicht op het didactisch handelen van docenten vanuit de schoolleiding.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Op het Amstelveen College zijn verschillende ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda

- Op de school aanwezig
- Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
- Centraal beschikbaar voor de school via het samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen het team zijn voor verschillende expertises (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben, en via welke organisatie dit kan gebeuren.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			◌
Begeleider passend onderwijs	⌂		
Dyscalculiespecialist			◌
Dyslexiespecialist	⌂		
Faalangstreductietrainer	⌂		
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			◌
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	⌂		
Gedragswetenschapper			◌
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	⌂		◌
NT2-specialist			◌

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en water trainers	⌂		
Orthopedagoog			◌
Schoolmaatschappelijk werk			◌
Jongerenwerk			◌

Functionarissen en taken ter ondersteuning van leerlingen

Het ondersteuningsteam van het Amstelveen College heeft als doel om de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van alle leerlingen optimaal te stimuleren.

Het team bestaat uit:

- Begeleiders Passend Onderwijs (BPO)
- Jongerencoach
- Leerlingbegeleider (docent)
- Hoofd Leerling Ondersteuning (HLO)

Intern werkt het team samen met:

- Decaan
- Pedagogisch afdelingsassistent
- Afdelingsleiders (AL)
- Mentoren en docenten
- HB-specialist docent
- Faciliteitencoach voor leerlingen met extra rechten

Daarnaast zijn er externe partners verbonden aan het team die kunnen ondersteunen zoals;

- Schoolmaatschappelijk werk
- Leerplichtambtenaar
- Ambulant begeleider vanuit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
- Jongerenwerkers
- Behandelaar vanuit GGD en/of tussenvoorziening

Ons ondersteuningsteam komt wekelijks bij elkaar en bespreekt de aanmeldingen en beleidzaken. Daarnaast zijn er drie keer per jaar interne zorg overleggen (IZO) om van elkaar te leren en een Zorg advies team (ZAT) overleg met externe partners om de werkwijze op elkaar af te stemmen.

Toelichting specialisten

De volgende rollen hebben een plek binnen het (ondersteunings)team:

- Aandachtsfunctionaris Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Antipestcoördinator
- Rots en watertrainer
- Faalangstreductietrainer
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn. Deze voorzieningen zijn vooral gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Observatieklas			◌
Schakelklas			◌
Trajectvoorziening	⌂		

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Tussenvoorzieningen zoals Digibende, Urban Talent, Youp.			◌
Maatwerkklas			◌

Toelichting voorzieningen

Op het Amstelveen College is een lokaal ingericht als trajectvoorziening. Sommige leerlingen hebben tijdens de les of pauze toegang tot deze voorziening. Als de leerling tijdens de lesdag behoefte heeft aan ondersteuning van een BPO'er, kan deze 'de groene kaart' voor de trajectvoorziening inzetten bij de docent en naar het lokaal van de trajectvoorziening gaan. Hier kan de leerling onder begeleiding aan het succesplan werken. Voor elke leerling die naar de trajectvoorziening mag, wordt door de leerling samen met een BPO'er een succesplan opgesteld. Het plan is altijd gericht op wat de leerling kan doen om de les wel weer te kunnen volgen. Erin opgenomen zijn bijvoorbeeld activiteiten om lichamelijk/mentaal te ontprikkelen, ontspanningsoefeningen e.d.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie	⬟		
Aanbod executieve functies	⬟		
Aanbod meer- en hoogbegaafden	⬟		◌
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			◌
Aanbod NT2			◌
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	⬟		
Aanbod spraak/taal			◌
Arbeidstoeleiding (ATL)			◌
Huiswerkbegeleiding	⬟		
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	⬟		
Preventieve signalering van leesproblemen	⬟		

Click or tap here to enter text.

Toelichting onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod met betrekking tot passend onderwijs is bij het Amstelveen College geïntegreerd in het schoolplan en gericht op het vroegtijdig signaleren en ondersteunen. Hierbij zijn de mentorlessen een belangrijk onderdeel. Op deze momenten worden bijvoorbeeld Kanjertrainingen gegeven en wordt aandacht besteed aan andere thema's rond gezondheid en welzijn. Leerlingen kunnen tijdens het Investuur (aan de start van de schooldag) extra hulp krijgen bij uitdagingen in de lesstof die zij ervaren. Op het Dalplein (aan het einde van elke schooldag) kunnen leerlingen hun huiswerk doen of hulp krijgen bij het plannen en organiseren van het schoolwerk. Voor leerlingen met dyslexie hanteert school een dyslexieprotocol. Leerlingen met een, door een deskundige opgestelde, dyslexieverklaring krijgen op school een faciliteitenkaart waarmee ze in de lessen of tijdens toetsen aanspraak kunnen maken op tijdverlenging en een aantal faciliteiten. De dyslectische leerling volgt het curriculum van het betreffende onderwijsniveau. Voor de dyslectische leerling geldt geen vermindering van leerstof of opgaven. In het kader van de wettelijke regeling van examens is vergroting van toetsen niet toegestaan.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om leerlingen extra te ondersteunen in hun specifieke ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling	⬟		
Aanpak gedrag(sproblemen)	⬟		
Agressieregulatietraining			◌
Bijles (op vakinhoud)	⬟		◌
Compenserende dyslexiesoftware	⬟		
Examentraining	⬟		
Faalangstreductietraining	⬟		
Time-out aanpak	⬟		
Training plannen en organiseren	⬟		

Toelichting methoden

In de brugklassen wordt gewerkt met de methode Kanjertraining. Daarnaast kan voor specifieke groepen een rots en watertraining worden ingezet. Voor wiskunde worden bijlessen georganiseerd. Leerlingen van alle leerjaren kunnen zich verschillende keren per jaar aanmelden voor een faalangstreductietraining. De school organiseert examentrainingen voor leerlingen in het examenjaar. De leerlingen in leerjaar 1 leren hun schoolwerk in te plannen door gebruik te maken van de Plenda-agenda . Voor extra begeleiding op dit vlak wordt de digitale software van Plenda ingezet.

3.5 Fysieke ruimten

De onderstaande fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Daarnaast zijn aanpassingen gedaan om ervoor te zorgen dat leerlingen met een fysieke beperking kunnen deelnemen aan het onderwijs.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken

Anders, namelijk ...
DAL lokalen (einde van de schooldag)

Toelichting fysieke ruimten

De trajectvoorziening is de meest bekende plek waar leerlingen, die een rustige omgeving nodig hebben kunnen verblijven. Op de verschillende afdelingen bevinden zich ook werkplekken waarop onder toezicht van de pedagogisch afdelingsassistent huiswerk kan worden gedaan.
Daarnaast zijn er lokalen op het DAL-plein waar leerlingen dagelijks kunnen werken aan huiswerk en daarbij algemene begeleiding krijgen. Voor het vak wiskunde wordt enkele keren per week specifieke ondersteuning aangeboden op het DAL-plein. Leerlingen van de onderbouw en bovenbouw houden gescheiden van elkaar pauze. Tijdens de pauzes zijn de leerlingen in aula, de hal of kunnen zij naar buiten gaan. Het gebouw heeft nog weinig plekken waar leerlingen zich tijdens de pauze kunnen terugtrekken. Het is onze ambitie om plekken te creëren waar leerlingen zich in een rustige omgeving kunnen terugtrekken om zich weer op te laden voor de les.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die binnen het Amstelveen College worden gebruikt. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee de school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol AVG	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol incidentenregistratie	Is aanwezig
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Is in ontwikkeling

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Er zijn op school verschillende protocollen beschikbaar met richtlijnen hoe te handelen in een bepaalde situatie. De protocollen worden toegepast wanneer een situatie zich aandient. De tevredenheidsenquête geeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen op school

4. Organisatie van de ondersteuning

Om onze leerlingen de gewenste ondersteuning te bieden, kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De mentor is de spil als het gaat om de organisatie van ondersteuning van leerlingen en is het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders. Wanneer de ondersteuningsbehoefte de expertise van de mentor of docent overstijgt, kan de leerling aangemeld worden voor extra ondersteuning. De mentor overlegt met de leerling en ouders wat de hulpvraag is en meldt de leerling aan bij het ondersteuningsteam. Na een aanmelding wordt besproken welke vorm van ondersteuning ingezet wordt en wat de doelstellingen zijn. De BPO'er organiseert een startgesprek en stelt een plan op. Als de leerling gaat starten met een bepaalde vorm van ondersteuning, dan zal de betreffende BPO'er hierover contact houden met de mentor. Ook verzorgt de BPO'er de verslaglegging. Na 6 weken is er een (tussen)evaluatie, waarna de interventie kan worden afgerond, bijgesteld of geïntensiveerd. Alle betrokkenen daarover geïnformeerd door de BPO'er. Als het ondersteuningsteam meer intensieve begeleiding gaat bieden, organiseert het een multidisciplinair team overleg (MDO) waarbij leerling, ouders, mentor, afdelingsleider, consulent passend onderwijs vanuit het SWVAM, leerplichtambtenaar, jeugdarts en jeugdzorg aanwezig zijn. Ook externe behandelaars kunnen aanschuiven bij het overleg. Daarnaast wordt er altijd een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Om het onderwijs passend te maken voor elke leerling werken we nauw samen met ouders. De mentor betrekt de ouders bij de aanmelding voor extra ondersteuning. Bij het startgesprek en op evaluatiemomenten zijn ouders ook gesprekspartners. Dit geldt ook voor een eventueel MDO's en bij het opstellen van het OPP.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de volgende functionarissen:
- Begeleider passend onderwijs
- Leerlingbegeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Directie-, team- of afdelingsleider
- Trajectbegeleider
- Ondersteuningscoördinator/coördinator (hoofd) leerlingondersteuning
- Schoolmaatschappelijk werker
- Mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Onze BPO'ers zijn dagelijks via e-mail en telefoon goed bereikbaar voor ouders.
Van gesprekken en MDO's (uitleg) worden verslagen gemaakt die worden gedeeld met de ouders.
Als het gaat om verzuim en dagelijkse gang van zaken rondom leerlingen op de afdeling kan ook de pedagogisch afdelingsassistent als aanspreekpunt worden gebruikt.

Aanmeldproces

Na aanmelding bij het Amstelveen College wordt altijd bekeken wat de extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling, wordt er gezocht naar een passende plek.
Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de volgende functionarissen:

- Hoofd Leerlingondersteuning
- Directie
- Afdelingsleider

Toelichting op het aanmeldproces

Het aanmeldproces op onze school wordt uitgevoerd conform de kernprocedure Amstelland en de Meerlanden. Bij instroom in hogere leerjaren, leerlingen die verhuizen en andere zij-instromers wordt het dossier bekeken door de zij-instroomcoördinator van de school. Deze zorgt in samenwerking met het Hoofd Leerlingondersteuning en de eventueel betrokken collega afdelingsleider voor een goede plaatsing van de leerling, mits er voldoende plek is.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt. Om het onderwijs passend te maken, hebben we soms ondersteuning nodig van andere partners. Hiervoor werkt de school samen met andere onderwijssectoren.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners het Amstelveen College samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Lokale overheid/gemeente
Jeugdhulpverlening
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Het ondersteuningsteam werkt nauw samen met de externen in en rond de gemeente Amstelveen. In het schooljaar 2022-2023 is de samenwerking met de gemeente en de jeugdhulpverlening versterkt door een pilot waardoor er efficiënt overleg en advies mogelijk is tussen het ondersteuningsteam, schoolmaatschappelijk werk en de jeugdhulpverlening vanuit de gemeente. Binnen onze school werken twee jongerenwerkers vanuit de gemeente die twee dagen binnen de school aanwezig zijn. Met de GGD zijn regelmatig gesprekken en vindt afstemming plaats over diverse onderwerpen die de gezondheid van onze leerlingen aangaan.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Het Hoofd Leerlingondersteuning (HLO) is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het schoolondersteuningsprofiel wordt geschreven door het Hoofd Leerling Ondersteuning (HLO). De input hiervoor wordt geleverd door de collega's van het ondersteuningsteam, de schoolleiding en de leerlingenadministratie. Nadat het plan is opgemaakt wordt het besproken met de conrector die de portefeuille ondersteuning onder zich heeft. Hierna vindt het SOP haar weg naar de schoolleiding en naar de MR. Wij publiceren het SOP op onze website en ook op Scholen op de Kaart zodra dit is vastgesteld door de rector-bestuurder.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Jaarlijks legt de schoolleiding verantwoording af aan het SVWAM over het behalen van de doelstellingen. Deze doelen worden verwerkt in het jaarplan van de afdeling Leerlingondersteuning en jaarlijks geëvalueerd en verantwoord aan het bestuur van de school.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan het ontwikkelperspectief, de onderwijsdoelen en de concrete ondersteuning beschreven. De doelen worden met ouders en leerling samen vastgesteld.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

OPP's worden na het opstellen in het dossier van de leerling in het leerlingvolgsysteem (SOM) verwerkt. Na een (eind)evaluatie wordt het OPP geactualiseerd en opnieuw opgeslagen in het leerlingvolgsysteem.
Als het nodig is te verwijzen naar bijvoorbeeld het speciaal onderwijs of andere externe voorzieningen dan wordt een Topdossier ingevuld dat naar het SVWAM verzonden wordt.

Hoe houdt de school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Tijdens tussen- en eindevaluaties die de BPO'er belegt met ouders en de betrokken hulpverleners, worden de doelen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
Het is mogelijk dat de BPO'er een casus inbrengt in het ondersteuningsteamoverleg om advies te vragen over de voortgang van een specifieke leerling. In enkele gevallen wordt ook overlegd met het SVWAM voor advies over de te stellen doelen en het mogelijke vervolg voor de leerling op een passende plek.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In deze bijlage staat een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het beweging sgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, tra ining en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadvis eur / gedragswetenschapp er	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.